

**CORSO N. 1** INIZIATIVE CONNESSE ALLA DIFFUSIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' ED ALLA CITTADINANZA GLOBALE

**Titolo: " La cittadinanza fuori dall'aula: il Service Learning"**

**Titolo: LA PROPOSTA PEDAGOGICA DEL SERVICE LEARNING** - il Service Learning è un approccio educativo che unisce l'apprendimento curriculare attraverso il servizio alla comunità con la riflessione critica sugli obiettivi, i processi e i risultati dell'esperienza di servizio. si tratta di coinvolgere gli studenti in progetti di servizio alla comunità come parte del loro percorso di apprendimento. Gli studenti acquisiscono competenze e conoscenze attraverso l'esperienza di servizio e poi riflettono su ciò che hanno imparato e sulle implicazioni del loro lavoro sulla comunità e su di loro stessi. Il Service Learning è stato utilizzato in vari contesti educativi, dalle scuole primarie e secondarie alle università. Ha dimostrato di essere efficace nel migliorare l'apprendimento degli studenti, sviluppando competenze sociali e civiche e promuovendo l'impegno nella comunità.

**OBIETTIVI**

1. Conoscere le caratteristiche della proposta pedagogica del Service Learning;
2. Comprendere in che modo sviluppare nei propri alunni competenze legate alla sostenibilità e alla cittadinanza globale attraverso il Service Learning;
3. Progettare e sviluppare percorsi di Service Learning nella propria scuola
4. Valutare i percorsi di Service Learning

**CORSO N.2** INIZIATIVE FORMATIVE ATTE A CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

**Titolo: "Coaching e mentoring per l'educazione"**

**Titolo: "Corso di Coaching scolastico"** Il corso prevede una attività iniziale di riflessione con l'obiettivo di spostare l'attenzione da "cosa non so fare e come posso migliorarlo" al "cosa faccio bene e come posso utilizzarlo su altri fronti". Procede con l'analisi di un elemento fondamentale del processo di apprendimento: l'ascolto. Attraverso il miglioramento delle capacità di osservazione e comprensione degli studenti, si prosegue con l'analisi di un altro strumento importante della crescita: il feedback, che permette di coltivare, in modo efficace, il proprio potenziale e quello degli studenti

**CORSO N. 3** DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM) E COMPETENZE E MULTILINGUISTICHE

**Titolo: "Comprendere, produrre, comunicare: come valutare le competenze multilinguistiche a scuola"**

**Metaverso & Mondi Virtuali: Didattica Aumentata e Apprendimento Immersivo:** Il Metaverso è un'opportunità per attivare nuovi metodi, nuove modalità d'insegnamento e di apprendimento, sviluppando nuove competenze e modalità di studio attraverso l'uso del digitale. E' possibile organizzare apprendimenti personalizzati, coinvolgendo gli alunni nel loro processo; favorire i diversi stili di apprendimento degli allievi (e alunni con BES) inter e multi-disciplinari. Sfruttando la potenzialità immersiva del gaming in contesti didattici, s'incrementa la motivazione e il coinvolgimento degli alunni, stimolando la progettazione e la creazione. I device diventano strumenti di apprendimento a supporto dello studio e della ricerca, incrementando la didattica laboratoriale. Un'ottima occasione per attivare percorsi di tutoring e di coaching on-line rendendo gli studenti non solo fruitori ma protagonisti. Il docente e lo studente vivono il Metaverso interagendo con il

Mondo e con gli altri tramite un avatar che li rappresenta. L'ambiente in cui si svolgerà il corso...

**CORSO N. 4** INIZIATIVE ATTE A PROMUOVERE PRATICHE EDUCATIVE INCLUSIVE ANCHE PER GLI ALUNNI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

**Titolo: Alunni NAI (Neoarrivati in Italia) l'inclusione è in classe** - Il corso, dal taglio laboratoriale, intende fornire strumenti e strategie per accogliere e valorizzare la presenza di alunni NAI, nell'ambito dell'educazione interculturale. I contenuti riguarderanno: Il Protocollo di accoglienza e l'inserimento, tra normativa e buone prassi. L'analisi della situazione di partenza: come e che cosa osservare, la verifica delle competenze in ingresso nel QCER, il ruolo della lingua madre posseduta; La definizione di obiettivi personalizzati e la stesura del PDP; gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare; Strategie per compensare lo svantaggio linguistico: l'italiano per comunicare e l'italiano per lo studio; Il digitale per l'inclusione e per motivare gli alunni NAI: l'utilizzo di risorse multimediali, app e di software online per una didattica individualizzata e personalizzata; La verifica e la valutazione degli alunni NAI.

**Titolo " Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi nati in Italia (NAI)"**

**CORSO N. 5** INIZIATIVE FORMATIVE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. N. 172/20)

**Titolo:** *"Il feed-back come strumento di facilitazione degli apprendimenti e rafforzamento delle relazioni in classe"*

**CORSO N. 6** INIZIATIVE FORMATIVE PER IL POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

**Titolo "Cosa farò da grande? Come guidare gli studenti con la didattica orientativa"**

**CORSO N. 7** INTERVENTI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

**Titolo: Progettare la scuola dell'infanzia con il sistema integrato 0-6**

**Titolo: Accogliere le famiglie in una prospettiva di continuità educativa all'interno del sistema integrato 0-6** - Recependo le più recenti indicazioni normative (L. 107/2015; D.L. 65/2017) e linee guida pedagogiche (Linee Pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, 2021) il percorso formativo intende affrontare il tema dell'accoglienza e della partecipazione delle famiglie in una prospettiva di continuità educativa, sia verticale che orizzontale. I bambini vivono oggi in un ecosistema nel quale le molteplici influenze culturali si incontrano ma non sempre si riconoscono. Non sono culture legate solo all'origine dei genitori, ma anche culture educative, scelte familiari che riguardano i valori, le regole e lo stile delle relazioni, i linguaggi. Operando in questo contesto complesso e in continuo movimento, i servizi educativi e le scuole dell'infanzia sono chiamati a rinsaldare l'alleanza educativa con le famiglie in una prospettiva plurale e di continuità educativa.

Rivolto a docenti di scuola dell'infanzia statali e referenti nidi e scuole d'infanzia comunali degli Ambiti 18 e 20 del Lazio.